



طرح درس نظری/عملی روش های آموزش به مددجو و خانواده

اطلاعات دوره

اطلاعات دوره		
<b>اطلاعات مدرس /مدرسين</b> نام مدرس /مدرسين همکار: سرکار خانم دکتر خانعلی رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: دانشکده پرستاری مامایی تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۲۰۲۵۱۱	<b>اطلاعات مسئول درس</b> نام مسئول درس: دکتر سیما زهری رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری مامایی تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۸۰۲۲۳۵ پست الکترونیک: simazohari@gmail.com Sima_zohari@sbm.ac.ir	<b>اطلاعات مربوط به درس</b> گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی جراحی نام درس: روش های آموزش به مددجو و خانواده نوع و تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری (۹ ساعت) + ۰/۵ عملی (۱۷ ساعت) پیش-نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه روز و ساعت کلاس: شنبه ۱۷-۱۵
<b>تاریخ آخرین ویرایش: بهمن ۱۴۰۴</b>		
<b>شرح درس:</b> در این درس، روش های آموزش، اصول یادگیری و یاددهی و عوامل موثر بر هریک مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو برنامه های آموزشی را برای مددجویان، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و همچنین سایر فراگیران طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند <b>هدف کلی درس:</b> تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاه های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف		

جدول ۱- برنامه درسی روزانه

تاریخ برگزاری کلاس ها	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس / مدرسین
			دانش	حرکتی	عاطفی			
جلسه ۱	آشنایی با کلیات درس و مفاهیم پایه اصول و مبانی یادگیری	مفاهیم آموزش و یادگیری را تعریف کند	*			روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی  روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	تکوینی / تراکمی	دکتر سیما زهری
		مراحل یادگیری را شرح دهد	*					
		ضرورت آموزش و ارتقای سلامت در نظام سلامت بیان کنند	*					
جلسه ۲ و ۳	آشنایی با نظریه های یادگیری	نظریه رفتارگرایی را شرح دهد	*			روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی  روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	تکوینی / تراکمی	دکتر سیما زهری
		یادگیری / مفاهیم نظریه شناخت گرایی را شرح دهد	*					
		یادگیری / مفاهیم نظریه ساختارگرایی را شرح دهد	*					
		مفاهیم حافظه/ نظریه های حافظه را شرح دهد	*					
		نقش حافظه در یادگیری را تحلیل کند	*					
		ساخت مفاهیم و ارتباط را شرح دهد	*					
جلسه ۴	آشنایی با ویژگی های فراگیران مانند هوش، تفکر، انگیزش، تبعیت، رفتارهای بهداشتی فراگیران - سواد سلامت و نقش آن در آموزش بزرگسالان	ویژگی های فردی مؤثر بر یادگیری را لیست کند	*			روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی  روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی	تکوینی / تراکمی	دکتر سیما زهری
		انواع هوش (هوش چندگانه) را نام ببرد	*					
		انواع تفکر را نام برده و مقایسه کند	*					
جلسه ۵ و ۶ و ۷ و ۸		روش های تدریس سنتی ( نمایش عملی / روش سخنرانی) را شرح داده و تحلیل کند	*					دکتر لیلا خانعلی

		روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	روش‌های تدریس نوین ( حل مساله، شبیه سازی، ایفای نقش و ... ) را شرح داده و تحلیل کند	آشنایی با الگوهای تدریس / روش های نوین تدریس را با لیست کردن ویژگی ها و کاربرد آنها	
					*	انواع آموزش های یک طرفه (سمینار / پانل / همایش / سمپوزیوم / مناظره) را شرح داده و تحلیل کند		
					*	روش های آموزش از راه دور و اصول یادگیری بالینی روش های یادگیری مادام العمر را توضیح دهد		
					*	روش های مدل های ارتقا سلامت و سواد سلامت، مدل های ارتقا سلامت و سواد سلامت، تئوری ارزش انتظار و مدل تغییر رفتار بهداشتی را توضیح دهد		
دکتر سیما زهری	تکوینی / تراکمی	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	مفهوم نیازسنجی را تعریف کند	تسلط بر برنامه ریزی آموزشی، شناخت و تدوین هدف های آموزش (مراحل برنامه ریزی آموزشی ضرورت تعیین هدف های آموزشی/منابع تعیین هدفهای آموزشی)	جلسه ۹ و ۱۰
دکتر لیلا خانعلی					*	روش های نیازسنجی و بررسی نیازهای آموزشی را نام ببرد		
					*	نیاز سنجی آموزشی در نظام سلامت (مفهوم / اصول / الگوها / انواع نیاز سنجی آموزشی) را توضیح دهد		
					*	طبقه بندی بلوم را تعریف و تحلیل نماید		
دکتر لیلا خانعلی	تکوینی / تراکمی	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	مفاهیم ارزشیابی را تعریف کند	تسلط بر ارزشیابی آموزشی و ارزشیابی عملکرد(تعریف/ انواع/ اهداف / رویکردها و طراحی ارزشیابی)	جلسه ۱۱
					*	ارزشیابی آموزشی و ارزشیابی عملکرد(تعریف/ انواع/ اهداف / رویکردها و طراحی ارزشیابی) را توضیح دهد		
					*	انواع ارزشیابی (تشخیصی، تکوینی، تراکمی) را مقایسه کند		
					*	شیوه های ارزشیابی را نام برده و مقایسه نماید		

جلسه ۱۲	آشنایی با مواد آموزشی	مواد آموزشی ( انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب) را توضیح دهد	*	روش تدریس مبتنی بر انتقال	تکوینی / تراکمی	دکتر سیما زهری
		تکنولوژی درآموزش سلامت - انتخاب و بهره برداری از رسانه ها را بیان نماید	*	مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی		
جلسه ۱۳	آشنایی با طراحی و برنامه ریزی یک آموزش به مددجو و خانواده/ کارکنان/ دانشجویان	ارائه و نقد یک روش تدریس نوین بالینی	*	روش تدریس مبتنی بر انتقال	تکوینی / تراکمی	دکتر لیلا خانعلی دکتر سیما زهری و دانشجویان
		ارائه و نقد برنامه انتخاب و بهره برداری از رسانه ها	*	مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی		
		ارائه و نقد یک ابزار ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزش به بیمار	*	روش تدریس مبتنی بر انتقال		

جدول ۲- روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی		
تکوینی	رفتار حرفه ای میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۲
تراکمی	۱- نقد یک نرم افزار آموزشی یا سامانه آموزشی مرتبط با مراقبت های حاد و ویژه ۲- نقد یک روش تدریس نوین ۴- ارائه و تمرین تکالیف هفتگی	۵ ۵ ۸

### جدول ۳- منابع

#### الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- 1 - فداکار سه قلعه، نسرین. (۱۴۰۰). روش‌های تدریس در آموزش پرستاری. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران
- 2 - باستانی، فرحناز. (۱۳۹۸). \*برنامه‌ریزی آموزشی در پرستاری. انتشارات بشری.
- 3 - Bradshaw, M. J., & Hultquist, B. L. (۲۰۲۱). \*Innovative Teaching Strategies in Nursing and Related Health Professions\*. (۸th ed.). Jones & Bartlett Learning
- 4 - Billings, D. M., & Halstead, J. A. (۲۰۱۹). \*Teaching in Nursing: A Guide for Faculty\*. (۶th ed.). Elsevier

#### ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- ۱- طراحی نظام‌های آموزشی (تصمیم‌گیری در برنامه‌ریزی درسی و طراحی برنامه درسی) مؤلف: ای.جی. رمی زفسکی، مترجم: هاشم فردانش، ۱۳۹۵
- ۲- راهبردها و فنون طراحی آموزشی، نویسنده: سینتا بی. لشین، جولین پولاک، چارلز ام. رایگلو، مترجم: هاشم فردانش، ناشر: سازمان سمت ۱۳۹۴
- ۳- سیف، علی‌اکبر. (۱۴۰۲). روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش. نشر دوران.
- ۴- گلپور، محسن. (۱۳۹۹). نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن در آموزش پزشکی\*. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

۱- Curriculum Development in Nursing Education ۴th Edition, by Carroll L. Iwasiw, Mary—Anne Andrusyszyn, Dolly Goldenberg, Jones & Bartlett Learning, ۲۰۱۸

۲- Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. (۲۰۲۱). \*Evaluation and Testing in Nursing Education\*. (۶th ed.). Springer Publishing

#### ج) سایت های علمی

ERIC (Educational Resources Information Center)

**(د) مجلات علمی فارسی و لاتین**

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی

مجله توسعه آموزش در علوم پزشکی

Nurse Education Today  
Nurse Education in Practice  
Journal of Nursing Education  
Medical Teacher  
Clinical Simulation in Nursing